

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
по предмету русский язык
комплект заданий для параллели 10-11 классов

Уважаемый участник!

Вам предлагается комплект заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 10-11 классов. В комплект входит 9 заданий. Ответы даются в письменной форме. Задания могут решаться в любом порядке.

Для выполнения заданий у вас есть 120 минут.

Максимальное количество баллов – 100.

Обязательно укажите шифр, выданный Вам при регистрации, на бланке ответов. Без шифра работа проверена не будет.

Оргкомитет школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников желает Вам удачи!

Шифр _____

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

2020-2021 учебный год

Школьный этап

10-11 класс

Максимальное итоговое количество баллов – 100

Время выполнения – 120 минут

Задание 1. Бесплатное приложение WhatsApp стало популярным мессенджером в России. Благодаря популярности название приложения стали записывать с помощью кириллицы, используя различные варианты: «ватсапп», «ватсап», «вотсап», «уотсап», «уоцап», «вацап», «воцап», «вотс», «воц ап», «ват саб», «уатс апп», «уацап», «вап саб», «вап сап» и др. Выберите из этих вариантов тот, который точнее всего **буквенно** передает английский вариант написания с помощью кириллицы (транслитерация)

и тот вариант, который точнее всего воспроизводит **звучание** английского слова на **русском языке** (транскрипция) _____

Дополнительно можете предложить с **обоснованием** тот вариант, который именно вам кажется самым удобным. **(4+6 баллов)**

Задание 2. Самые большие сложности возникают при воспроизведении на русском языке иностранных имен собственных. Часто написание этих имен меняется от перевода к переводу. Ниже представлены имена известных личностей, которые в некоторых переводах на русский язык писались именно

так. Попробуйте разгадать, о ком идет речь. Запишите эти имена в том варианте, который используется сегодня:

Ньютон (ученый) - _____

Байрон (английский писатель) - _____

Шекспир (английский писатель)- _____

Гермаини (героиня известнейшего литературного произведения конца XX – начала XXI вв) - _____

Уинни-де-Пу (известный сказочный литературный герой) - _____

(10 баллов)

Задание 3. Продолжая тему виртуального пространства, обозначенную в первом задании, напомним, что в этом году стала популярна платформа для проведения конференций «Zoom». Ее название породило множество неологизмов: предзумник, зумная, отзумился, зумщик и другие. Перед вами глаголы-неологизмы, которые образованы от того же нового для языка корня: обеззуметь - обеззумить. Эти два глагола не имеют отношения к глаголу «обезуметь», т.е. лишиться разума. Каково же значение глагола «обеззуметь» и «обеззумить», появившихся в языке практически вчера? Предположите, исходя из состава слова. Когда в них надо писать Е, а когда И. Для того чтобы справиться с заданием, проведите аналогии с подобными случаями, которые есть в языке. Составьте с каждым из слов по одному предложению так, чтобы был понятен выбор гласной в суффиксе и значение. Определите лексическое значение слова и заполните таблицу.

Слово	Значение слова	Предложение со словом, в котором отражено его значение	Объяснение правописания Е/И
Обеззуметь			
Обеззумить			

(10 баллов)

Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок из стихотворения М.Цветаевой. Почему во второй строке второй строфы повторяется «рассорили». Попробуйте объяснить с лингвистической точки зрения. Какой смысл несет эта строка? Сформулируйте этот смысл с помощью одного или двух предложений.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,

И не знали, что это — сплав

Вдохновений и сухожилий...

Не рассорили — рассорили,

Расслоили...

Стена да ров.

Расселили нас как орлов.

(10 баллов)

Задание 5. В этом задании вновь обратимся к поэзии. В стихотворении уральского поэта Бориса Рыжего «Где обрывается память...» есть такие строки: «Сесть на трамвай 10-й, выйти, пройти под аркой// сталинской: все как было, было давным-давно.// Здесь меня брали за руку, тут поднимали на руки,// в открытом кинотеатре показывали кино». В них дважды используется предлог «на»: «сесть на трамвай» и «поднимали на руки».

Ответьте на следующие вопросы:

Как правильно сказать - «Сесть на трамвай» или «Сесть в трамвай»? И если правильны оба варианта, то чем они различаются?

В чем разница сочетаний «поднимать на руки» и «поднимать на ноги»?

(15 баллов)

Задание 6. Первая строчка процитированного ранее стихотворения Бориса Рыжего звучит так: «Где обрывается память, начинается старая фильма...». Использование слова «фильма» - грамматическая ошибка? Обоснуйте свое мнение.

(4 балла)

Задание 7. Помимо официальных названий нашего города существуют еще и неофициальные, которые мы используем в общении между собой. Какие неофициальные названия Екатеринбурга вы знаете. Запишите их. Выберите одно из них и объясните способ словообразования.

(10 баллов)

Задание 8. В любом языке есть фразеологизмы, которые в своем составе имеют названия стран или прилагательные, образованные от названий стран.

Например, в русском языке это фразеологизмы *шведский стол*, *китайская грамота*, *уйти по-английский* и т.д. Ниже приведены переведенные с английского языка фразы, в которых используются географические названия. Попробуйте, исходя из смысла фраз, подобрать к ним фразеологизмы-синонимы в русском языке. Они не обязательно в своем составе должны иметь названия стран.

Мы любим мечтать в любом возрасте, **строить замки в Испании**, придумывать то, что никогда не сможет воплотиться в жизнь.

Строить замки в Испании - _____

Мне нравится теплое время осенью, **индийское лето**, но все-таки ближе мне обычное лето, июль, жара.

Индийское лето - _____

Я люблю **уходить по-французски**, чтобы не привлекать ничье внимание к собственной персоне.

Уходить по-французски - _____

Опять напутали все, какие-то **слухи из Китая**, один говорит одно, другой повторяет иначе.

Слухи из Китая - _____

Нет, понять это невозможно. Для меня это все **как будто на греческом языке** написано.

Как будто на греческом языке - _____

(15 баллов)

Задание 9. Отгадайте слова, которые являются этимологически родственными, т.е. имеют исторически общий корень.

Это прилагательное (А) _____ обычно используют, когда говорят о чем-то трудно объяснимом, вызывающем недоумение. Так называли человека, отличающегося от других, так как все, что было связано не со своей родной землей, а с чужой (Б) _____, казалось непонятным, чудным. От существительного Б в языке образовано существительное (В)

Γ_- [illegible]